



**ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
TARYBA**

**SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-
DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI**

2023 m. vasario 23 d. Nr. 1-TS-52
Anykščiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu (redakcija, galiojusi iki 2023-01-01) ir Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo Nr. I-533 4, 12, 16, 20, 27, 29, 57 straipsnių ir trečiojo¹ skirsnio pavadinimo pakeitimo ir Įstatymo papildymo 10⁵ straipsniu įstatymo 10 straipsnio 2 dalimi, Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. 1-TS-88 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 116 ir 118 punktais, Viešojo sektoriaus subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos rengimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. vasario 13 d. nutarimu Nr. 135 „Dėl viešojo sektoriaus subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 4, 11 ir 12 punktais, Anykščių rajono savivaldybės taryba **n u s p r e n d ž i a**:

Pritarti Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2022 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Meras

Sigutis Obelevičius

PRITARTA
Anykščių rajono savivaldybės tarybos
2023 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. 1-TS-
52

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

2022 metai Anykščių r. Kavarsko pagrindinei mokyklai-daugiafunkciam centrai (toliau – mokykla-centras) ypatingi tuo, kad pavyko sėkmingai įgyvendinti projektą „Kokybės krepšelis“. Visos numatytos veiklos buvo įgyvendintos.

Mokykla-centras, kaip besimokanti bendruomenė, sėkmingai ėjo pasirinkta kryptimi: tikslingai tobulinamos mokytojų kompetencijos, rekonstruojama pamoka, siekiant mokinių savivaldumo mokantis, moderniomis mokymo priemonėmis atnaujinama savivaldžiam mokymui(si) skirta aplinka. Pozityvūs mokytojų, mokinių ir jų tėvų atsiliepimai, teigiami pokyčiai matyti jau dabar, todėl manome, kad šis projektas bus tvarus. Savivaldų mokymą(si) taikome ir taikysime toliau. Atkaklumas ir nuoseklumas duoda rezultatų.

Nacionalinės švietimo agentūros išorinio vertinimo metu nustatyta mokyklos-centro padaryta pažanga. Vertintojai konstatavo, kad mokykla-centras „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo metu padarė pažangą visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdyimo(si) procesas. Pagerėjo net septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas.

Tokių teigiamų rezultatų galėjome pasiekti tik visi sutelktai ir kryptingai dirbdami.

Mokykla siekia būti Kavarsko miesto švietimo ir kultūros židiniu. Mokykla-centras 2022 metais skatino mokinių dalyvavimą Kavarsko renginiuose, nes Kavarsko miestas tais metais buvo paskelbtas Lietuvos kultūros mažąja sostine. Įvairių Kavarsko miesto renginių metu skambėdavo ir mūsų mokinių kolektyvų muzika, mokiniai ne tik pasirodė renginių metu, bet ir padėjo juos organizuoti. Mokyklos bendruomenė tradiciškai įsiliejo į svarbiausius miesto renginius: valstybinių švenčių minėjimus, Jonines ir Poezijos vakarą, Kalėdų ir Velykų šventes. Mokyklos-centro bendruomenė už pagalbą, paramą ir nuoširdų darbą įgyvendinant „Kavarskas – mažoji Lietuvos kultūros sostinė 2022“ projektinius renginius gavo padėką iš projekto organizatorių.

Siekiant pagerinti estetinį mokyklos-centro vaizdą ir sudaryti sąlygas mokiniams šiuolaikiškai mokytis, per 2022 metus atlikti mokyklos-centro patalpų ir aplinkos tvarkymo darbai. Už biudžeto lėšas išdažytos mokyklos-centro koridorių grindys, sutvarkyti lauko laiptai, atnaujinta

prie mokyklos esančios aikštelės asfalto danga, keturiose patalpose įrengti kondicionavimo įrenginiai, atliktas ikimokyklinės grupės vaikų žaidimų aikštelės remontas. Norint sukurti saugią aplinką, antrame ir trečiame priestato aukšte įrengtos stebėjimo kameros. Ugdymo(si) veikloms organizuoti lauko klasėje nupirkta pastatoma scena (iš projekto „Kokybės krepšelis“), dėl to 15 proc. padaugėjo lauke organizuojamų neformaliojo švietimo užsiėmimų, mokyklos renginių.

Įsigyta šiuolaikinių mokymo(si) priemonių: nupirkti 2 interaktyvūs ekranai, 10 vaizdo demonstravimo kamerų, atnaujinti 2 technologijų kabinetai: nupirkta siuvinėjimo mašina, medžio tekinimo staklės. Ši įranga padeda šiuolaikiškai organizuoti technologinio ugdymo procesą, todėl padidėjo 6–10 kl. mokinių bendras technologijų pažymių vidurkis. Mokykloje buvo modernizuojamos kompiuterių klasės, kompiuterinio tinklo įranga, nupirkti kompiuteriai mokytojams ir mokiniams, multimedija projektoriai, Aver kameros. IKT modernizavimas sudarė sąlygas be trikdžių mokyti(s), naudojant šiuolaikines mokymo(si) priemones. 2022 metais įsigyta ir visa reikalinga įranga sensoriniam kambariui.

Daug dėmesio buvo skiriama psichologinio klimato mokykloje-centre gerinimo aspektams. Be privalomų kvalifikacijos tobulinimo mokymų, darbuotojams organizuoti neformalūs susitikimai, stažuotės, edukacinės išvykos, šventės, taip pat mokykloje-centre įdiegta psichologinio smurto ir mobingo politika, kuria siekiama apsaugoti darbuotojus nuo psichologinio smurto ir patyčių rizikos.

Viso to negalima būtų įgyvendinti neturint stiprios mokyklos-centro mokytojų ir aptarnaujančio personalo komandos, kuri yra kūrybiška, draugiška, atvira pokyčiams, turinti didelę bendradarbiavimo patirtį. Tik nuolat bendradarbiaujant, diskutuojant ir ieškant išeičių buvo rasti ir priimti svarbiausi sprendimai visose mokyklos-centro veiklos srityse.

Mokykla-centras ir ateityje sieks užtikrinti saugią, šiuolaikišką, pozityvią mokyklos-centro bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką bei sudarys sąlygas ir galimybes mokytis ir bendrauti įvairių gebėjimų mokiniams, ugdys mokinių veiklumą. Tam reikalingas nuolatinis mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas ir efektyvus įstaigos veiklos organizavimas.

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant mokyklos-centro strateginį ir metinį veiklos planą buvo siekiama sudaryti prielaidas sėkmingam bendrajam ugdymui ir kiekvieno mokinio ūgčiai.

Strateginio plano įgyvendinimas

Įgyvendinant 2021–2023 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: savivaldaus

mokymo(si) strategijos diegimas, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir individualios bei mokinių grupėms pagalbos teikimas, ugdymo personalizavimas.

Antroji strateginio plano kryptis – kurti teigiamą emocinį klimatą. Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendintos tokios strateginės priemonės: tobulintos esamos ir kurtos naujos edukacinės ir kūrybiškos aplinkos mokykloje-centre, nuosekliai diegtos mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programos, vykdytos prevencinės veiklos, užtikrinančios mokinių saugumą, taip pat tobulintos tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas būdai ir formos.

Strateginiai tikslai yra glaudžiai susiję su metinio plano tikslais:

1. Savivaldaus mokymo(si) diegimas ir edukacinių aplinkų kūrimas, siekiant individualios mokinio pažangos.

2. Teigiamo emocinio mikroklimato kūrimas.

2022 m. įgyvendindami šiuos strateginius tikslus pagal metinio plano uždavinius, Metodinėje ir Mokytojų tarybose priimti nutarimai dėl šiuolaikiniam mokiniui priimtinių ir patrauklių bei aktualių ugdymo proceso pokyčių. Šiuos tikslus sėkmingai įgyvendinome.

Metinio plano įgyvendinimas

Įgyvendinant *2022 m. metinio plano pirmąjį tikslą* – savivaldaus mokymo(si) diegimas ir edukacinių aplinkų kūrimas, siekiant individualios mokinio pažangos, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas tobulinti ugdymo procesą, sudarant sąlygas prasmingai organizuoti šiuolaikines pamokas ir kuriant mokinių poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

Metodinėje taryboje buvo aptarta savivaldaus mokymo(si) strategija, susitarta dėl jos taikymo ugdymo procese. Mokyklos taryboje buvo susitarta dėl geros pamokos aspektų, siekiant individualios mokinio pažangos: mokytojai kartu su mokiniais suformuluoja mokymosi uždavinius, sėkmės ir vertinimo kriterijus; mokiniai geba įsivertinti savo pasiekimus; pamokoje skatinamas savarankiškas mokymasis; aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams siūlomos platesnės ir (ar) nuodugnesnės veiklos; žemesnio pasiekimų lygio mokiniams papildomai teikiama įvairiopa pagalba. 96,43 proc. stebėtų pamokų per metus buvo taikomi savivaldaus mokymo(si) elementai. Stengėmės sukurti savivaldžiam mokymui(si) tinkamas aplinkas, derinome pamokos uždavinius su sėkmės kriterijais, taikėme vertinimo ir įsivertinimo technikas, kolegialiai stebėjome vieni kitų darbą pamokoje, reflektavome.

Mokytojai ilgalaikiuose pamokų planuose numatė taikyti šiuolaikinius ugdymo(si) būdus.

Taikant savivaldaus mokymo(si) principus, kiekvienoje metodinėje grupėje vidutiniškai buvo organizuotos 13 atvirų pamokų per trimestrą. Taip pat kiekviena metodinė grupė išanalizavo

stebėtas pamokas ir suformulavo išvadas bei pateikė rekomendacijas. Buvo kolegialiai stebėtos pamokos (40), o kiekvienas mokytojas per trimestrą stebėjo 1,42 pamokas. Buvo analizuojami pamokų aprašai, aptarti stebėtų pamokų protokolai. Vykusiose refleksijose buvo įvardyta, kad metodinėse grupėse kartu su specialiaja pedagoge dar reikia aptarti galimybes, kaip žemesnio pasiekimų lygio mokiniams teikti tikslingesnę pagalbą. Tai rekomenduota išbandyti kolegialiai organizuojamose pamokose.

Po stebėtų pamokų, kuriose taikytas savivaldus mokymas(is), žodžiu apklausus mokinius dauguma teigė, kad mokytis tapo įdomiau, nes žinias galima pritaikyti, tapo aiškesnės užduotys, geriau sekasi planuoti laiką, patiems įsivertinti pasiekimus.

2022 m. kiekvienas mokytojas organizavo atviras, integruotas pamokas, kuriose taikė šiuolaikinės pamokos metodus ir būdus. Iš viso vyko 87 integruotos pamokos: biologijos, matematikos ir lietuvių kalbos pamoka „Suskaičiuokime žmogų“, pasaulio pažinimo ir fizinio ugdymo pamokos „Kas žmogui suteikia energijos?“, „Sveikas maistas ir judėjimas“, fizikos, biologijos, IT pamoka „Trintis sąnariuose“, fizikos ir IT pamoka „Balandžio mėnesio oro temperatūra ir grafinis jos vaizdavimas“, dailės ir matematikos pamoka „Simetriškas ornamentas kortose“, pamoka mokytojų delegacijai iš Prancūzijos „Micro:bit Kompasas“, lietuvių kalbos, IT ir dailės pamoka „Gyvybės medis“ ir kt..

Ilgalaikiuose pamokų planuose mokytojai buvo suplanavę pamokas organizuoti kitose edukacinėse erdvėse. Visi 1–4 klasėse dirbantys mokytojai suplanavo ir įvairiose institucijose vedė po dvi aktyvaus ugdymosi pamokas: Kavarsko seniūnijoje, gaisrinėje, hidroelektrinėje, bažnyčioje, kultūros namuose, miesto bibliotekoje, istorinėse Kavarsko seniūnijos vietose, prie Šventosios upės, miško teritorijoje ir pan.

Per metus parengtos 18 mokinių darbų ekspozicijų.

Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama netradicinio ugdymo dienas, mokytojus aprūpindama šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, sudarė tinkamas sąlygas organizuoti šiuolaikines mokymosi veiklas. Tikslingai stebėtos ir analizuotos pamokos. Pastebėta, kad mokomųjų dalykų integracija, inovatyvių mokymo metodų taikymas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia žinias ir susieja su gebėjimais, žadina mokinių mokymosi motyvą, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina dirbti komandomis.

Pagal „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“ 5–10 kl. mokiniai fiksavo, stebėjo ir analizavo pažangą (prieš mokslo metus ir po kiekvieno trimestro). Visi mokytojai

teigia, kad jie analizuoja individualią mokinio pažangą, o gautus rezultatus panaudoja tobulindami ugdymo procesą.

Mokytojai, išanalizavę kontrolinių, signalinių trimestrų ir trimestrų pasiekimų rezultatus, numatydavo, kaip mokiniams įveikti mokymosi sunkumus (nepažangiems mokiniams pildė individualų planą) bei plėtojo gabių mokinių gebėjimus. Pasibaigus trimestrui klasės vadovas su kiekvienu mokiniu aptarė jo pasiekimus ir numatė rezultatų gerinimo būdus bei tikslus kitam trimestrui.

5–10 klasių mokiniai išsikėlė uždavinį tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją. Įvyko 3 individualūs pokalbiai su klasės vadovu ir 3 su dalyko mokytoju, aptariant, koks išsikeltas ir kaip įgyvendintas mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinys. 5–10 kl. mokiniai, padedami klasių vadovų, mokosi stebėti ir analizuoti savo pasiekimus ir juos bei savo sėkmės istorijas pristato per „Direktorės valandas“, kurios vyksta kiekvienoje klasėje.

Kiekvieną mėnesį buvo analizuojamas skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas 1–4 klasėse. Nuo 2022-09-05 veikia „Namų darbų ruošos klubas“ pailgintos dienos grupėje ir bibliotekoje. Suorganizuota iniciatyva „Kartu įveikime kalbos sunkumus“. Pailgintoje dienos grupėje buvo kasdien organizuoti knygių skaitymai, vaidinimai, darbeliai ir žaidimai smulkiajai motorikai lavinti. Parengtos rekomendacijos, kaip ugdyti vaikų (PUG ir 1, 2 kl.) kalbinius įgūdžius namuose. Mokiniamis pagalbą suteikė socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai.

Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio individualius poreikius, diferencijuojant ir individualizuojant mokymą, ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms buvo skirtos papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai, užsienio kalboms, fizikai, biologijai.

Konsultacijų metu mokytojai dalykininkai ir veiklos koordinatorius, išanalizavę kiekvieno mokinio individualią pažangą, kartu su konkrečiu mokiniu kiekvieną mėnesį numatydavo tolimesnius žingsnius. Rezultatų analizė leido tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą, iškeliant individualius tikslus. Fiksuojiama kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padėjo laiku identifikuoti kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo. Dėl tikslingai suteiktos mokymosi pagalbos 2022 m. kokybinis pažangumas padidėjo 5,61 proc. lyginant su 2021 m. Atliktos mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad papildomos pamokos padėjo siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) užtikrino efektyvią pagalbą, padedančią ir skatinančią mokinius lavinti individualius gebėjimus. Buvo organizuojamas prevencinis darbas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, teikiama pagalba, kuriama saugi ir palanki ugdymo(si) aplinka. Taip pat įvertinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, besimokančių pagal individualizuotą programą, pasiekimai, parengti ir vykdomi individualūs ugdymo(si) planai.

Vyko pokalbiai su mokytojais, mokančiais specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, aptartos elgesio ir mokymosi problemos, buvo stebima jų veikla pamokų metu ir teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl mokinių elgesio korekcijos.

Visose pamokose specialiųjų poreikių mokiniams buvo pritaikytas ugdymo(si) turinys, metodai, veiklos. Mokiniams pagalbą suteikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, jų tėvams buvo teikiamos psichologo ir logopedo konsultacijos iš projekto „Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimas diegiant vaiko emocinės geros aplinkos (VEGA) modelį“.

Mokiniams buvo sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikavimo, asmenines, pažinimo kompetencijas, dalyvaujant popamokinės veiklos renginiuose, olimpiadose, projektuose, varžybose (informacija nuolat publikuojama mokyklos internetinėje svetainėje <https://www.kavarskas.anyksciai.lm.lt>).

89 mokiniai dalyvavo savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, akcijose ir kituose renginiuose.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose apie įtraukųjį ugdymą: „Įtraukusis ugdymas mokyklose: kaip pasirengti?“, „Kaip ugdyti mokinius, turinčius specifinių mokymosi sutrikimų“, „Taikomojo elgesio terapijos (ABA) mokymai“, „Socialinio emocinio ugdymo programa“ ir pan.

Visi mokytojai dalyvavo 50 val. mokymuose „IKT veiksmingas panaudojimas ugdymo procese“, kuriuos vedė IT mokytojai. Įgytas žinias mokytojai taikė pamokose, kurios tapo šiuolaikiškesnės ir patrauklesnės mokiniams.

Dėl kryptingo kvalifikacijos tobulinimo padidėjo mokytojų, organizuojančių mokymo(si) paradigma grįstas pamokas, skaičius (2021 m. – 88,88 proc., 2022 m. – 89,29 proc.).

Visos metodinės grupės 2022 m. socialiniuose tinkluose sistemingai dalijosi mokymo(si) atradimais. Net 8 mokytojai dalijosi patirtimi nuotolinėje rajono konferencijoje „Mokome ir mokomės“. Skaityti tokie pranešimai: „Pamokos kaita siekiant mokinių savivaldumo mokantis“, „Įtraukusis ugdymas Traupio botanikos sode: vizija ir realybė“, „9 klasės STEAM pamokos“, „Savivaldusis ugdymas(is) per įsivertinimą“.

Mokiniai pagerino asmeninius mokymosi rezultatus. Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. 5–10 klasių metinius rezultatus, matyti, kad padaugėjo mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus: lietuvių kalbos – 68,25 proc., matematikos – 49,21 proc., anglų kalbos – 55,55 proc., biologijos – 49,21 proc. ir technologijų – 80,95 proc.

5–10 klasių mokinių apklausos parodė, kad jiems yra svarbu mokytis (82,05 proc.), aiškus pasiekimų vertinimas (88,46 proc.), jie noriai dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose (76,92 proc.).

Metinio plano antrasis tikslas – kurti teigiamą emocinį klimatą. Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendinamos tokios strateginės priemonės: tobulintos esamos ir kurtos naujos edukacinės ir kūrybiškos aplinkos mokykloje-centre, nuosekliai diegtos mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programos, vykdytos prevencinės veiklos, užtikrinančios mokinių saugumą, taip pat tobulinti tėvų informavimas ir švietimas, bendradarbiavimo būdai ir formos.

Apklausus mokytojus, mokinius ir jų tėvus buvo ištirtas edukacinių priemonių ir erdvių poreikis, buvo parengtas mokyklos aprūpinimo ištekliais planas. Antrame ir trečiame priestato aukšte įrengtos stebėjimo kameros. Taip buvo sukurta saugesnė aplinka.

Organizuojamos socialinės veiklos (aplinkos tvarkymo(si) akcijos, įvairūs socialiniai projektai) sudarė sąlygas mokiniams jaustis mokyklos kūrėjais ir šeiminkais. Per metus suorganizuoti 2 projektai, 4 akcijos, 6 stendiniai pranešimai.

Klasių vadovų metodinės grupės pasitarime buvo aptartas sveikatingumo ir socialinių emocinių įgūdžių programų veiksmingumas, susitarta dėl tolimesnio programų vykdymo. Mokykloje buvo atnaujintos darbo tvarkos ir mokinių elgesio taisyklės. Patobulinta pagalbos mokiniui sistema leido laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio problemas, sudarė galimybę suteikti kvalifikuotą pagalbą mokiniams, todėl didėjo jų mokymosi motyvacija, kokybinis pažangumas. Dalyvavimas prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose ir akcijose didino mokinių pasitikėjimą, gerino jų socializaciją. Mokiniai dalyvavo trijose sveikatą tausojančiose programose, dviejuose socialiniuose projektuose, keturiuose akcijose. Aktyvių pertraukų modelio taikymas, tikslingas užimtumas pertraukų metu sumažino patyčias, ugdė tinkamus ir sveikus mokymo ir poilsio įgūdžius.

Mokiniai dalyvavo prevencinėse (OPKUS, Laikas kartu), sveikatą tausojančiose programose (Fizinis aktyvumas, Sveika mityba, Psichikos sveikata, Rūkymo, alkoholio ir narkotikų naudojimo prevencija, Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas, Palankios sveikatai mitybos įpročiai, Europos sveikos mitybos diena „Pusryčiaukime sveikai“ ir kt.). Taip pat buvo dalyvauta įvairiuose kituose socialiniuose projektuose bei akcijose. Tai sudarė sąlygas mokiniams įgyti didesnio pasitikėjimo savimi, pagerino jų socialinius įgūdžius.

Tėvai reguliariai informuojami aktualiais klausimais: supažindinami su naujomis tvarkomis, Anykščių r. savivaldybės tarybos sprendimais, mokinių vežiojimo grafikais, LR ŠMSM informacija ir pan. Informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos Fb profilyje, Tamo elektroniniame dienyne, telefono skambučiais. Du kartus per metus (rudeni ir pavasari) buvo

surengti tėvų susirinkimai, kuriuose nustatyti bendri susitarimai dėl mokyklos veiklą bei ugdymo procesą reguliuojančios tvarkos. Vieną kartą buvo organizuojamos trišalės konsultacijos (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai). Sistemingas ir informatyvus bendravimas leido laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį. Per metus tėvams buvo organizuoti 2 mokymai, 6 konsultacijos, 20 diskusijų. Iš viso dalyvavo 78 tėvai. Tėvai buvo įtraukti į 2 projektų veiklas („Kokybės krepšelio“, „Daržovių paroda“), 2 akcijas (Sausio 13-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti), 2 renginius (mokyklos ir šeimos šventė, sporto šventė). Įgyvendintos aštuonios tėvų pateiktos iniciatyvos: akcija „Paremk, jei gali“, projektai „Gerumo nebūna per daug“, „Pavasario sėja“, „Sveiko maisto popietė“, Šv. Liucijos dienos minėjimas, paroda „Kalbinu daržovę“, pamoka kitoje aplinkoje „Pažinkime savo apylinkes“, tėvai prisidėjo puošiant klases Kalėdoms. Tėvams buvo siūloma dalyvauti įvairiose paskaitose psichinės sveikatos gerinimo tema, paauglių auginimo, pozityvios tėvystės, žalingų įpročių prevencijos temomis.

II SKYRIUS MOKYKLOS-CENTRO VEIKLOS REZULTATAI

Ataskaitinio laikotarpio metu nustatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo kriterijai: mokinių akademinį ir kitų pasiekimų, pamokos kokybės, mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties, mokyklos-centro įsivertinimo efektyvumo ir mokytojų bei vadovų lyderystės bei kompetencijų pažanga.

Mokinių akademinį pasiekimų pažanga: 2022 metais bendras mokyklos pažangumas.– 97,01 proc. (palyginus su 2021 m sumažėjo 1,34 proc.).

Lyginant su 2021 m. 1–4 klasių mokinių kokybinis pažangumas padidėjo 0,81 proc., 5–10 klasių – 8,20 proc., 9–10 klasių – 12,73 proc. Mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, 1–10 klasėse skaičius padidėjo 5,61 proc. (2020–2021 m. m. buvo 42,15 proc., 2021–2022 m. m. – 47,76).

2022 m. I trimestrą pablogėjo mokinių lankomumas (2021 m. I trimestre buvo 2984, 2022 m. – 4624). Pagrindinė priežastis – susirgimai. Padaugėjo pamokų be pateisinamos priežasties (2021 m. I trimestre buvo 23, 2022 m. – 190). Dažniausiai pasišalinama iš 6–7 pamokų. Todėl mokytojų tarybos posėdžio metu nutarta: 1. Nuolatos bendradarbiaujant visiems pedagogams kontroliuoti mokinių lankomumą, vėlavimą į pamokas, nedelsiant informuoti mokinių tėvus apie vaiko neatvykimą ar pasišalinimą iš mokyklos, nesibaigus ugdymo procesui. 2. Metodinėse grupėse dar kartą aptarti „Mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą“ ir jo laikytis.

2021–2022 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas kito taip: mokslo metų pradžioje / pabaigoje mokiniai mokėsi taip: aukštesnioju lygmeniu – 32,56 proc. / 26,67 proc.; pagrindiniu lygmeniu – 37,21 proc. / 40,00 proc.; patenkinamu lygmeniu – 30,23 proc. / 33,33 proc.; nepatenkinamu lygmeniu 0 proc. / 0 proc. Per mokslo metus 2 mokiniai pablogino savo ugdymosi rezultatus. 2021–2022 m. m. atėjo 2 nauji mokiniai, kurie mokėsi patenkinamai.

5–8 klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje / pabaigoje kito taip: aukštesnioju lygmeniu mokėsi 9,43 proc. / 7,02 proc.; pagrindiniu lygmeniu – 32,08 proc. / 35,09 proc.; patenkinamu lygmeniu – 56,60 proc. / 56,14 proc.; nepatenkinamu lygmeniu – 1,89 proc. / 1,75 proc. Per mokslo metus 1 mokinys pablogino savo ugdymosi rezultatus. 2021–2022 m. m. atėjo 4 nauji mokiniai, kurie mokėsi patenkinamai.

9–10 klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje / pabaigoje buvo tokie: aukštesnysis lygmuo – 3,45 proc. / 3,13 proc., pagrindinis lygmuo – 34,48 proc. / 28,13 proc.; patenkinamas lygmuo – 51,73 proc. / 59,38 proc.; nepatenkinamas lygmuo – 10,34 proc. / 9,36 proc.

Per mokslo metus 1 mokinys pablogino savo ugdymosi rezultatus. 2021–2022 m. m. atėjo 3 nauji mokiniai, kurie mokėsi patenkinamai.

Per 2021–2022 mokslo metus buvo pastebėta ugdymosi pažanga lyginant su 2022–2021 metų rezultatais: padidėjo aukštesnioju lygmeniu besimokančių mokinių skaičius.

Mokiniam buvo teikiama įvairių dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, anglų k., fizikos ir t.t.) pagalba konsultacijų metu, tačiau ne visi šia galimybe pasinaudojo.

Priešmokyklinio ugdymo programą baigusią mokinių – 100 proc.

Pradinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 92,86 proc. mokinių. 7,14 proc. mokinių (vienas mokinys) buvo ugdoma pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą.

Mokykloje sistemingai (po kiekvieno trimestro) rengta mokinių ugdymo(si) pasiekimų analizė, kurios pagrindu buvo koreguojamas ugdymo procesas. Ugdymo proceso tobulinimo pagrindine kryptimi buvo pasirinktas ugdomosios veiklos formų tobulinimas, taikant šiuolaikinius ugdymo(si) būdus. Buvo nustatytos veiklos, turinys, mokymosi tempas ir poreikis, skirtos 7 papildomos pamokos mokinių poreikiams tenkinti, pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams įtvirtinti (po vieną savaitinę pamoką 2 ir 4 klasėse ir 0,5 pamokos 3 klasėje lietuvių kalbai, 1 klasėje 0,5 pamokos matematikai ir 1 pamoka jungtinei 1–4 klasei matematikai, 2 pamokos 5 klasėje rusų kalbai, 1 valanda 8 klasėje informacinių technologijų pamokai). Kiekvienam mokiniui buvo suteikta galimybė pagal poreikius gauti individualias konsultacijas mokykloje-centre, pamokose naudoti šiuolaikiniai mokymo metodai, vestos interaktyvios, integruotos pamokos, pamokos netradicinėje aplinkoje.

Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai dalyvauti projektuose, olimpiadose, išvykose, žygiuose, akcijose; seniūnijos, rajono ir šalies konkursuose, kūrybiniuose projektuose bei edukaciniuose užsiėmimuose.

Organizuoti pasitarimai, kurių metu su mokyklos-centro specialistais, mokytojais aptarta, kaip gerinti rezultatus, siekiant individualios mokinio pažangos. Rezultatyvus pagalbos mokiniui specialistų darbas, tikslingas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pamokų panaudojimas gerino ugdymo kokybę.

Mokinių kitų pasiekimų pažanga

Skatinome mokinius kuo gausiau dalyvauti neformaliajame švietime: vykdėme mokinių apklausas, stebėjome užsiėmimus, organizavome neformaliojo švietimo būrelių veiklą pristatymus. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvauja 60,14 proc. mokinių. 50,00 proc. mokinių lanko kitų švietimo tiekėjų užsiėmimus: keramikos, futbolo, plaukimo, grojimo ir dainavimo.

Dalyvaudami rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose ir varžybose mokiniai pelnė 59 prizines vietas.

Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos 12 prizinių vietų.

Šalies lygmens konkursuose pelnytos 39 prizinės vietos.

Šalies lygmens dalykinėse olimpiadose nepelnyta prizinių vietų.

Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos 2 prizinės vietos.

Savivaldybės lygmens varžybose laimėtos 6 prizinės vietos.

Šalies lygmens olimpiadose, varžybose nepelnyta prizinių vietų.

Pamokos kokybės pažanga

Vykdėme pamokų stebėseną. Vidutinis vienam mokytojui tenkantis administracijos stebėtų ir vertintų pamokų skaičius – 1,75.

Vienam pedagoginiam darbuotojui tenkantis vidutinis administracijos stebėtų ir vertintų kitų pedagoginių darbuotojų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklą skaičius – 2,00.

Netradicinėse aplinkose prarastos 241 pamokos.

Prarastos 87 integruotos pamokos.

Stebint pamokas nustatyti stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai.

Stiprieji – pasitikėjimu grindžiami mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, kurie padėjo per pamokas kurti palankią mokymui(si) aplinką, skatino mokinius įsitraukti į organizuojamas veiklas bei ugdyti(s) savivaldžio mokymosi gebėjimus; kokybiškai organizuojamas vertinimas(is) – pamokų pradžioje nurodomi ir su mokiniais aptariamai mokinių veiklos per pamoką kriterijai, o baigiantis pamokoms sudaromos sąlygos įsivertinti savo veiklą.

Tačiau yra ir tokių aspektų, kuriuos reikėtų tobulinti – žemesnio pasiekimų lygio mokiniams būtina teikti tikslingesnę pagalbą.

Gera pamokos struktūra, pamokos tikslų ir uždavinių formulavimas ir efektyvus įgyvendinimas, metodų ir priemonių panaudojimas pamokos uždaviniams įgyvendinti skatino mokinių pažangą.

Mokytojai buvo skatinami tobulintis savivaldaus ugymo(si) srityje, kolegialiai stebint ir vertinant pamokas pagal modelį „Kolega – kolegai“.

Mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažanga

Mokykloje-centre vyko 22 renginiai.

Renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Mokykla-centras parengė ir įgyvendino 36 projektus.

Mokykla-centras vykdė 3 šalies projektus.

Projektuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Ugdant mokinių vertybines nuostatas, buvo organizuojama savanoriška veikla, kurios tikslas – tenkinti vietos bendruomenės edukacinius, kultūrinius, socialinius poreikius. Mokinių, dalyvavusių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, buvo 43,90 proc.

Efektyvi priemonė pozityviam elgesiui palaikyti – neformalus švietimas pagal individualias mokinio savybes, jo poreikius ir mokyklos galimybes.

Mokykloje veikia Mokinių taryba, kuri inicijavo ir įgyvendino 5 veiklas: Sukurta ir prižiūrima mokyklos-centro mokinių tarybos Facebook grupės paskyra, išleistas laikraštis abiturientams „Paskutinio skambučio“ proga, organizuotos gerumo akcijos, skirtos paremti gyvūnėlių globos namus „Klajūnas“, kalėdinis paštas.

Mokinių emocinis saugumas iš „Mokinių apklausos NMVA 2022“

Remiantis mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa, apklausus 5–10 klasių mokinius, 71,05 proc. mokinių mano, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje-centre niekas nesityčiojo, taip pat 76,32 proc. mokinių mano, kad per 2 paskutinius mėnesius jie iš kitų mokinių nesityčiojo (pablogėjo atitinkamai 8,7 ir 2,16 proc. lyginant su 2021 m.). 82,05 proc. tėvų mano, kad per pastaruosius 2 mėnesius jų vaikai iš kitų nesityčiojo (pagerėjo 3,84 proc. lyginant su 2021 m.) 71,79 proc. tėvų mano, kad per pastaruosius 2 mėnesius jų vaikai nepatyrė patyčių patys (pablogėjo 6,42 proc. lyginant su 2021 m.). Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai ir mokytojai teikė pagalbą mokiniams, patiriantiems bendravimo sunkumų su kitais mokiniais.

Vykdytos 2 prevencinės programos. Prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Puoselėjant mokinių pilietinį sąmoningumą, valstybinių švenčių proga vyko akcijos (žygis aplankant gimtąsias vietas, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Išauskime juostą Lietuvai“). Mokiniai aktyviai ir kūrybiškai dalyvavo akcijose „Gerumo lašelis“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Kavarsko partizanų kapavietės“. Organizuotas „Gedulo ir Vilties dienos“ minėjimas ir kt.

Pilietiškumo ugdymas inicijuotas ir neformaliojo ugdymo būreliuose: „Kavarsko turistai“, folkloro grupė „Cimbučiai“. Taip pat pilietiškumas ugdomas renginiuose, skirtuose Knygnešio dienai, Idėjų mugėje, mokiniai dalyvauja SKAT veikloje ir kt.

Mokyklos-centro veiklos įsivertinimo efektyvumo pažanga

Mokyklos-centro veiklos kokybės vertinimas atliekamas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu. Mokyklos-centro veiklos kokybės įsivertinimui atlikti naudojome „IQES Online Lietuva“ apklausą (popierinė versija), mokyklos-centro taryba pateikė mokytojams rekomendacijas ir siūlymus, vedė individualius pokalbius, organizavo apvaliojo stalo diskusijas, analizavo dokumentus.

Stiprieji, silpnieji veiklos aspektai, tobulinti pasirinkti aspektai

Stiprieji veiklos aspektai: 2.4.1. vertinimo kriterijų aiškumas, 2.1.3. santykiai ir mokinių savijauta, 2.3.2. veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, 3.1.2. mokyklos aplinkos estetiškumas, 4.1.1. optimalus išteklių paskirstymas, 4.1.3. mokyklos savivaldos skaidrumas ir atvirumas, 4.2.3. mokyklos tinklaveika.

Silpnieji veiklos aspektai: 2.2.2. diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, 1.1.1. orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą.

Mokykla-centras atsižvelgdamas į įsivertinimo rekomendacijas, sudarė mokyklos-centro 2022 metų veiklos planą ir įgyvendino šias priemones: integruotų pamokų planavimą ir organizavimą, inovatyvių mokymosi metodų aktyviam mokinių mokymuisi taikymą, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimą, kolegialų pamokų stebėjimą, mokinių pasiekimų stebėseną.

Mokyklos-centro veiklos stiprieji aspektai: labai geras mokyklos mikroklimatas; apie mokyklą tėvai ir mokiniai atsiliepia teigiamai; mokykloje dirba kvalifikuoti švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas); kompetentingi dalykų mokytojai; kvalifikuotą specialistų pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai; mokykloje puoselėjamos tradicijos. Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus gali padaryti pažangą. Mokytojai visada padeda, papildomai paaiškina. Tėvai patenkinti, kad vaikai mokosi šioje mokykloje. Mokiniai noriai eina į mokyklą, jaučiasi savi mokyklos bendruomenėje, pasitiki savo jėgomis. Ugdymas yra paveikus, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai yra stiprieji mokyklos aspektai. 2022 m. spalio mėn. vykusio išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokykla-centras padarė pažangą visose

vertinimo srityse ir tik vienas veiklos rodiklis priskirtas tobulintiniams – rekomenduota planus 2023 metams papildyti numatant sukurti efektyvią ugdymo karjerai sistemą.

Mokytojų ir vadovų lyderystės bei kompetencijų pažanga

Savivaldybėje ir respublikoje patirtį skleidė 1 vadovas.

Savivaldybėje patirtį skleidė 21,43 proc. mokytojų, respublikoje –14,29 proc.

Gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą yra 100 proc. mokytojų.

Vienam mokytojui vidutiniškai teko 59,10 kvalifikacijos tobulinimo valandų.

Mokytojams buvo sudarytos sąlygos dirbti dalykinių olimpiadų vykdymo, olimpiadų darbų vertinimo, lietuvių kalbos, anglų kalbos įskaitų vertinimo komisijose, technologijų, dailės egzamino vertinimo ir kt. komisijose, užduočių rajono dalykinėms olimpiadoms ruošimo, konkursų, varžybų organizavimo vertinimo komisijose.

Vienam vadovui vidutiniškai teko 30,0 kvalifikacijos tobulinimo valandų.

Siekiant veiksmingų kokybinių ugdymo pokyčių, buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokyklos-centro bendruomenės nariui ugdytis lyderystės kompetencijas.

2022 m. metiniame veiklos plane numatytos priemonės įgyvendintos 100 proc.

Mokykloje-centre suburtos 9 darbo grupės, kurių veikla turėjo įtakos mokyklos-centro pažangai (Vaiko gerovės komisija, metodinės grupės, metodinė taryba, mokinių taryba ir kt.).

Įgyvendintos aštuonios tėvų pateiktos iniciatyvos: akcija „Paremk, jei gali“, projektai „Gerumo nebūna per daug“, „Pavasario sėja“, „Sveiko maisto popietė“, Šv. Liucijos dienos minėjimas, paroda „Kalbinu daržovė“, pamoka kitoje aplinkoje „Pažinkime savo apylinkes“, tėvai prisidėjo puošiant klases Kalėdoms.

Bendruomenės nariai skatinami puoselėti mokyklos-centro savitumą, ugdytis tapatumo jausmą. Mokykloje-centre buvo remiama mokytojų lyderystė. Lyderiai atviri naujoms idėjoms ir pasirengę mokytis iš kitų. Mokytojai dirbo įvairiose darbo grupėse. Suteikus mokytojams lyderystės vaidmenį pagerėjo jų darbo rezultatyvumas, mokiniai buvo aktyviau įtraukiami į ugdymo(si) procesą, o tai turėjo įtakos ir mokinių žinių kokybei. Mokytojai lyderiai prisidėjo prie mokyklos-centro tobulinimo, skatino bendradarbiavimą mokyklos-centro viduje ir tarp mokyklų. Pasidalijamoji lyderystė didino motyvaciją, skatino išvelgti lyderį kiekviename. Mokytojų tarybos posėdžių metu buvo aptariami klausimai, susiję su ugdymo procesu, kultūros puoselėjimu, bendradarbiavimu su socialiniais partneriais, projektų rengimu, pagalbos mokiniams teikimu ir kiti.

Mokykla-centras yra miestelio švietimo ir kultūros židiny. Dalyvavome mokyklos-centro bendruomenės projektuose kartu su seniūnija, bendruomene, biblioteka, bažnyčia, kultūros namais. Sudarytos sąlygos mokinių tėvams ir seniūnijos bendruomenės nariams dalyvauti seminaruose ir mokymuose mokykloje-centre.

III SKYRIUS VEIKLOS REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

1 lentelė. Mokyklos-centro pasiekimų rodikliai

Rodiklio pavadinimas	2021 m. rezultatai	2022 m. rezultatai
1. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI		
1.1. Bendras mokyklos mokinių pažangumas, proc.	98,35	97,01
1.2. Vienam mokiniui tenkantys laikyti brandos egzaminai, skaičius	-	-
1.3. Priešmokyklinio ugdymo programą baigusių mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis	100,00	100,00
1.4. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis	100,00	100,00
1.5. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis	91,30	92,86
1.6. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis	-	-
2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI		
2.1. Mokinių dalyvavimų savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt., skaičius	72	89
2.2. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	3	12
2.3. Šalies lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	30	59
2.4. Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	3	2
2.5. Šalies lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-	-
2.6. Savivaldybės lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	2	6
2.7. Šalies lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-	-
3. PAMOKOS KOKYBĖ		
3.1. Administracijos stebėtos ir vertintos pamokos, skaičius	81	51
3.2. Administracijos stebėtos ir vertintos kitų pedagoginių darbuotojų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklos, skaičius	12	12
3.3. Pamokos netradicinėse aplinkose, skaičius	450	241
3.4. Integruotos pamokos, skaičius	58	87
4. MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI PILIETIŠKUMO ŪGTIS		
4.1. Renginiai (išskyrus projektus), skaičius	24	22
4.2. Renginiuose (išskyrus projektus) dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100

4.3. Rengti, įgyvendinti projektai, skaičius	35	39
4.4. Vykdyti mokyklos lygmens projektai, skaičius	31	36
4.5. Vykdyti šalies lygmens projektai, skaičius	4	3
4.6. Projektuose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
4.7. Praleistos nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui, skaičius	0,45	3,72
4.8. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, dalis, proc.	42,11	43,90
4.9. Mokinių savivaldos institucijų inicijuotos ir įgyvendintos veiklos, skaičius	4	5
4.10. Mokinių emocinis saugumas, 3–4 lygio įvertinimų procentinių išraiškų aritmetinis vidurkis	74,43	73,68
4.11. Vykdytos prevencinės programos, skaičius	4	2
4.12. Prevencinėse programose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
5. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO EFEKTYVUMAS		
5.1. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	76,70	92,68
5.2. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių tėvų dalis, proc.	79,59	78,02
5.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokytojų dalis, proc.	93,33	100,00
6. VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS BEI KOMPETENCIJOS		
6.1. Mokytojų, skleidusių patirtį savivaldybėje, dalis, proc.	40,48	21,43
6.2. Mokytojų, skleidusių patirtį respublikoje, dalis, proc.	0	14,29
6.3. Mokytojų, gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, dalis, proc.	100	100
6.4. Mokytojų, naudojančių IQES įsivertinimo instrumentus savo veiklos veiksmingumui įvertinti, dalis, proc.	14,29	0,00
6.5. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	48,33	59,1
6.6. Kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (modelis „Kolega – kolegai“), skaičius	45	40
6.7. Vadovai, skleidę patirtį savivaldybėje, skaičius	1	1
6.8. Vadovai, skleidę patirtį respublikoje, skaičius	1	1

6.9. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui	58,00	30,00
6.10. Įrengtos, pritaikytos ir naudojamos netradicinės ugdymo aplinkos, aplinkų mobilumas, skaičius	2	2
6.11. Įgyvendintų metiniame veiklos plane numatytų priemonių dalis, proc.	100	100
6.12. Mokykloje veikiančios darbo grupės, komandos, kurių veikla darė įtaką mokyklos pažangai, skaičius	9	9
6.13. Tėvų iniciatyvos, skaičius	6	8
7. 2022 METŲ MOKYKLOS BIUDŽETAS		
7.1. Gauta 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, Eur	1544,61	808,43
7.2. Gauta lėšų projektinei veiklai, Eur	25488,00	8717,90
7.3. Lėšų pritraukimas iš kitų galimų finansavimo šaltinių, Eur	-	500,00

IV SKYRIUS KITA INFORMACIJA

Būtinieji mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodikliai

Būtinieji mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodikliai parengti pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-2308.

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
1.	Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal pedagoginio darbo stažą ir kvalifikacines kategorijas	Mokytojai, kurių stažas 2–4 m. – 2, stažas 5–9 m. (mokytojas – 1), stažas 10–14 m. (vyr. mokytojas – 1, metodininkai – 2), stažas 15–19 m. (mokytojas – 1, vyr. mokytojai – 5), stažas 20–24 m. (vyr. mokytojai – 1, metodininkai – 4, ekspertas – 1), stažas 25 m. ir daugiau (vyr. mokytojai – 9,	Mokytojai, kurių stažas 2–4 m. – 2, stažas 10–14 m. (vyr. mokytojas – 1, metodininkai – 2), stažas 15–19 m. (vyr. mokytojai – 5), stažas 20–24 m. (vyr. mokytojas – 1, metodininkai – 3), stažas 25 m. ir daugiau (vyr. mokytojai – 3, metodininkų – 12, ekspertas – 1).

		metodininkai – 14, ekspertas – 1).	
2.	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui	53,77 proc.	59,39 proc.
3.	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis	0 proc.	0,00 proc.
4.	Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	7,46	8,73
5.	Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas	10,52 kv. m	8,04 kv. m
6.	Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos	2303,30 Eur	2223,07 Eur
7.	Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi	2–4 kl. I užsienio kalba (anglų) – 36, 5–10 kl. – 107; 5–10 kl. II užsienio kalba (rusų) – 107	2–4 kl. I užsienio kalba (anglų) – 38, 5–10 kl. – 85; 5–10 kl. II užsienio kalba (rusų) – 85
8.	WI-FI prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių	0,07	0,04
9.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių mokinių dalis	Mokykloje – 76,51 proc., kitų tiekėjų – 42,59 proc.	Mokykloje – 60,14 proc., kitų tiekėjų – 50,00 proc.
10.	Mokinių pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis	<u>1–4 kl.</u> šokis – 5, dailė – 20, IT – 10, muzika – 19, sportas – 26, technologijos – 5; <u>5–10 kl.</u> šokis – 12, dailė – 10, gamta – 7, IT – 9, muzika – 26, sportas – 39, technologijos – 13, turizmas ir kraštotyra – 16.	<u>1–4 kl.</u> dailė – 32, IT – 12, muzika – 18, sportas – 31. <u>5–10 kl.</u> dailė – 10, muzika – 14, sportas – 16, techninė kūryba – 3, turizmas ir kraštotyra – 6.
11.	Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį (maža, vidutinė, didelė) vykdant bendrojo ugdymo programas	<u>1–4 kl.</u> maža – 4 vidutinė – 1 <u>5–10 kl.</u> maža – 3 vidutinė – 5	<u>1–4 kl.</u> maža – 1 vidutinė – 3 <u>5–10 kl.</u> maža – 3 vidutinė – 3
12.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	1,64	1,26

13.	Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis	100 proc.	99,28 proc.
14.	Mokinių, padariusių pažangą per vienus metus mokantis lietuvių kalbos, dalis	78,87 proc.	64,58 proc.
15.	Mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą	7,35	7,92
16.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ar aukštesnį lygį per vienus mokslo metus, dalis	42,15 proc.	47,76 proc.
17.	Mokinių, padariusių pažangą per vienus metus mokantis matematikos, anglų kalbos, biologijos per mokslo metus, dalis	77,46 proc. 80,28 proc. 70,42 proc.	58,73 proc. 50,79 proc. 60,32 proc.
18.	SUP turinčių mokinių, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose neformaliojo ugdymo veiklose, dalis	45,95 proc.	54,29 proc.

Dalis ugdymo proceso 2021 m. vyko nuotoliniu būdu. Tai turėjo įtakos mokymosi rezultatų adekvatumui (sunku įvertinti, ar mokiniai savarankiškai atliko atsiskaitymo darbus). Dėl to 2022 m. sumažėjo mokinių, padariusių pažangą (lietuvių k., matematikos, anglų kalbos ir biologijos). Nepaisant to, kokybinis pažangumas padidėjo 5,61 proc. dėl kitų dalykų (fizinio ugdymo, technologijų, dailė ir pan.).

Personalo ir finansų valdymas

Mokykloje-centre dirbo 30 pedagoginių darbuotojų. Mokytojų kvalifikacija: 1 mokytojas, įgijęs mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 17 – mokytojų metodininkų kvalifikacines kategorijas, 10 – vyresniojo mokytojo, 2 – mokytojo kvalifikacines kategorijas. 2021 m. mokykloje-centre dirbo 42 pedagoginiai darbuotojai – dvylika darbuotojų daugiau nei 2022 m., nes mokykla-centras turėjo Traupio skyrių. Mokykloje dirba mažesnę ar didesnę pedagoginio darbo patyrimą turintys mokytojai: stažas 2–4 m. – 2; 10–14 m. – 3; 15–19 m. – 5; 20–24 m. – 4; 25 m. ir daugiau – 16.

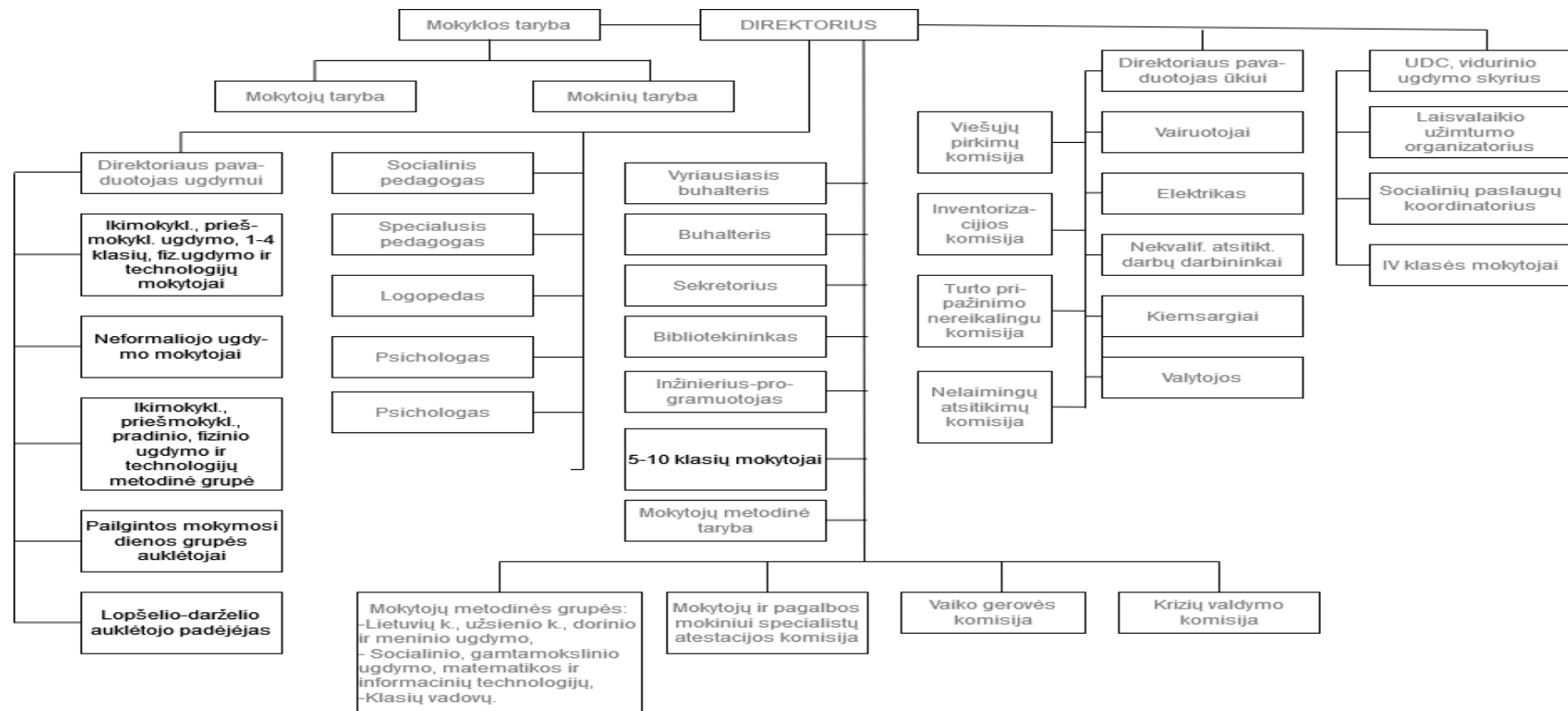
Vienam mokytojui vidutiniškai tenkantis darbo krūvis – 0,59 etato dalies (lyginant su 2021 m. padidėjo 0,06). Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio 1–10 kl., pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 8,73 (lyginant su 2021 m. padidėjo 1,27 vienetų). 2022 m. vienam mokiniui tenkančios lėšos ugdymo planui įgyvendinti – 2223,07 Eur.

Pagalbą mokiniams teikė 2 švietimo pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,26 (2021 m. buvo 1,64).

Mokyklos-centro direktorius – vadybinis stažas 6 metai 3 mėnesiai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – vadybinis stažas 13 metų.

PATVIRTINTA
Kavarsko pagrindinės mokyklos-
daugiafunkcio centro
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V2-64

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje-centre pareigybių skaičius – 48: 1 – direktorius, 1,25 – pavaduotojai, 25,12 – specialistai, 4,25 – kvalifikuoti darbininkai, 11,25 – darbininkai.

Darbuotojų kaita: 6 nepedagoginiai ir 16 pedagoginių darbuotojų nutraukė darbo sutartį, 1 pedagoginis ir 1 nepedagoginis darbuotojai priimti.

Darbuotojų skatinimui taikytos skatinimo priemonės: padėka (žodžiu, raštu), priemokos ir premijos metų pabaigoje. 2022 m. padėka (raštu) bei priemokomis ir premijomis paskatinti 26 darbuotojai.

Mokyklos-centro vadovaujančių darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 21504,00 Eur, darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 13501,00 Eur.

Turto valdymas

Faktinių mokyklos-centro nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais arba išnuomoto turto ploto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų kaina – 23171,00 Eur per metus. Už valgyklos nuomą per metus mokykla-centras gavo 709,00 Eur.

Dokumentų valdymas

Buhalterinių dokumentų tvarkymui naudojamos FINAS, FinNet, VSAKIS, FINALGA, FVAS, NAVISION programos.

Per metus gauta ir užregistruota 517 dokumentai, išsiųsta – 354. Direktorius įsakymų veikos organizavimo klausimais – 122, mokinių klausimais – 146, personalo klausimais – 229, atostogų ir komandiruočių klausimais – 207.

Dokumentų, pasirašytų saugiu elektroniniu parašu, buvo 232.

Viešųjų pirkimų organizavimas

Mokykloje-centre per biudžetinius metus vykdytų viešųjų prekių, paslaugų ir darbų pirkimų skaičius – 241 (pokytis su praėjusiais metais yra – 76), jų vertė 155051,19 Eur (pokytis su praėjusiais metais yra 1515,19 Eur).

Informacinių technologijų ir vidaus administravimo informacinių sistemų valdymas

Naudojamų informacinių sistemų skaičius – 14. Mokykloje-centre naudojami laidinis ir nelaidiniai tinklai, ryšio paslaugas teikia LITNET tinklas. Veikia išorinės informacinės paslaugos: el. dienyno Tamo sistema, mokinių ir pedagogų duomenų registrai, NEC sistema, KELTAS, ŠVIS, Eksitonas, Mano konkursas. Bankų pavedimai, mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant FINAS, FINALGA, NAVISION sistemas.

Kompiuterinių darbo vietų skaičius – 86.

Naudojamo internetinio ryšio sparta – 200 Mb/s.

Per biudžetinius metus patvirtintos faktinės kompiuterių, informacinių sistemų tvarkymo ir priežiūros išlaidos – 2973,55,00 Eur (Saugos bendrovės UAB „Šerifai“ paslaugos per metus kainavo

1400,95 Eur, FinNet – 839,00 Eur, UAB „Tavo mokykla“, „Dienyno“ naudojimo ir priežiūros paslaugos – 435,60 Eur, dokumentų valdymo sistemos „Kontora“ priežiūra – 298,00 Eur).

Programų ir projektų valdymas

Mokykla-centras dalyvavo Anykščių ES projekte „Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimas diegiant Vaiko emocinės gerovės aplinkos (VEGA) modelį“, projekto kodas Nr.09.2.2.-ESFA-K-730-01-004, įgyvendinamame pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą, kurią įgyvendinant mokyklos-centro mokiniams buvo suteikta mobilios komandos (psichologo, soc. pedagogo, logopedo ir mediatoriaus) pagalba individualios ar grupinės konsultacijos būdu. Taip pat mokiniai turėjo galimybę dalyvauti edukacinėje meninėje (lėlių teatro) veikloje.

Mokykla-centras nuo 2022 metų spalio mėn., bendradarbiaudamas su VšĮ „Darna“ vystymo projektai“ ir VšĮ „Anykščių jaunimo verslumo centras“, dalyvauja projektuose „Įgalintas socialinę atskirtį patiriantis jaunimas Anykščių, Zarasų ir Švenčionių rajono savivaldybėse“ ir „Socialinę atskirtį patiriantis jaunimas Anykščių ir Zarasų rajono savivaldybėse – socialinių inovacijų kūrėjas ir realizuotojas“, skatinančiuose jaunimo socialinius ir verslumo įgūdžius. 2022 m. spalio–gruodžio mėnesiais buvo organizuoti 5 grupiniai psichologiniai renginiai 8–9 kl. mokiniams (22), 5 užsiėmimai 10 kl. mokiniams (12) ir vienas projekto pristatymo renginys.

Dalyvaudami projekte „Kokybės krepšelis“, projekto kodas Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001“, finansuojamo iš ES struktūrinių fondų lėšų, sudarėme mokyklos-centro veiklos tobulinimo planą ir įgyvendinome numatytas veiklas, kurios buvo skirtos mokinių pasiekimams gerinti. Lėšos buvo skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymo(si) pagalbai, ugdymo(si) aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti ir mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

Informacija viešinama mokyklos internetinėje svetainėje <https://kavarskas.anyksciai.lm.lt> socialinio tinklo Facebook mokyklos profilyje, vietinėje spaudoje, seniūnijos skelbimų lentoje, Tamo dienyne, tėvų susirinkimų metu.

Patvirtintų asignavimų naudojimas

2022 metais gauti asignavimai, jų panaudojimas:

2 lentelė. 2022 m. gautos ir panaudotos lėšos

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos (skirti asignavimai) tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
MOKYMO LĖŠOS (Kavarsko pagrindinė mokykla)			
1.	Mokytojų ir kt. pedagoginių darbuotojų darbo užmok.	540,9	540,9
2.	Socialinio draudimo įmokos	8,1	8,1
3.	Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir ugdymo karjerai	0,8	0,8

4.	Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	8,0	8,0
5.	Mokytojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	1,3	1,3
6.	IKT diegti ir naudoti	1,0	1,0
7.	Kompiuterinės technikos ir elektroninių ryšių įrangos įsigijimo išlaidos	17,1	17,1
	Iš viso gauta lėšų:	577,2	577,2
MOKYMO LĖŠOS (Kavarsko ikimokyklinio ugdymo grupė)			
1.	Auklėtojų darbo užmokestis	31,8	31,8
2.	Socialinio draudimo įmokos	0,5	0,5
3.	Lėšos pažintinei veiklai ir ugdymui	0,1	0,1
4.	Ugdymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	0,3	0,3
5.	Auklėtojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	0,1	0,1
6.	IKT diegti ir naudoti	0,1	0,1
	Iš viso gauta lėšų:	32,9	32,9
MOKYKLOS APLINKAI FINANSUOTI			
1.	Ūkio personalo darbo užmokestis	229,5	229,5
2.	Socialinio draudimo įmokos	4,7	4,7
3.	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	93,9	93,9
4.	Materialiojo turto paprasto remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	34,0	34,0
	Iš viso gauta lėšų:	362,1	362,1
IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPEI FINANSUOTI			
1.	Ūkio personalo darbo užmokestis	31,6	31,6
2.	Socialinio draudimo įmokos	0,5	0,5
3.	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	7,0	7,0
	Iš viso gauta lėšų:	39,1	39,1
IŠ VISO GAUTA IR PANAUDOTA LĖŠŲ:		1011,3	1011,3

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
BIUDŽETINIŲ ĮSTAIGŲ PAJAMOS			
1.	Pailgintos mok. dienos gr. auklėtojos darbo užmok.	2,5	2,5
2.	Ikimokyklinio ugdymo vaikų maitinimui	3,7	2,1
3.	Transporto išlaikymui	0,3	-
4.	Kitoms prekėms įsigyti	6,6	2,6
	Iš viso lėšų:	13,1	7,2

Direktorė

Loreta Daugėlienė

PRITARTA

Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2023 m. sausio 25 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V19-2)

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Anykščių rajono savivaldybė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2022 metų veiklos ataskaitai
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-02-23 Nr. 1-TS-52
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Sigutis Obelevičius Meras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-02-24 10:30
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-02-24 10:30
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA
Sertifikato galiojimo laikas	2023-02-06 10:08 - 2025-02-05 10:08
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20230223.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2023-02-28)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2023-02-28 nuorašą suformavo Daiva Žiogienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-